

ДНЕВНИК

Вид практики: 01.02 Учебная практика

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие»

название практики: «Подготовка к летней практике».

Студента(ки) _____ курса ____ группы

специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Место прохождения

практики _____

Сроки прохождения практики:

31.05.24-06.06.24

Руководители практики:

Общий (Заведующий ДОУ, старший воспитатель) _____
(Ф.И.О. должность)

Непосредственный (Воспитатель) _____
(Ф.И.О. должность)

Методический _____
(Ф.И.О., должность)

Рекомендации по ведению дневника.

1. Дневник ведется студентом своевременно и аккуратно.
2. На титульном листе записывается график прохождения и место прохождения практики.
3. В разделе 1. **«Среда развития ребенка»** студенты изучают особенности деятельности ДОУ в летний период. По итогам экскурсии студенты анализируют условия для организации воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период.
4. В разделе 2 **«Планирование воспитательно-оздоровительной работы ДОУ в летне-оздоровительный период»** студенты знакомятся с планированием воспитательно-оздоровительной работы в летне-оздоровительный период.

Студенты анализируют планы воспитательно-оздоровительной работы с дошкольниками в различных возрастных группах (группах раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной), отмечают особенности планирования в летне-оздоровительный период. Составляют план работы на неделю.

5. В разделе 3 **«Деятельность воспитателя в летне-оздоровительный период»** студенты наблюдают проведение режимных моментов в различных возрастных группах в I и во II половину дня в летне-оздоровительный период. Виды деятельности детей в летний период.

По итогам экскурсии проводится сравнительный анализ режима дня в различных возрастных группах, отмечаются особенности режима жизни детей в летний период, особенности в деятельности воспитателя в летне-оздоровительный период.

6. Раздел 4 **«Планирование воспитательно-образовательной форм работы в летне-оздоровительный период с дошкольниками»** студенты самостоятельно разрабатывают и анализируют следующие мероприятия: экскурсия, целевая прогулка; экологические праздники, развлечение; физкультурный праздник (праздник Нептуна); игры КВН «Счастливый случай», «Поле чудес» и др.; викторина (математическая, природоведческая, художественная); театрализованное представление (цирк, кукольный театр и др.); конкурс детских рисунков на песке (асфальте) или построек из песка (глины, камней и др.); оздоровительно-игровые мероприятия.
7. В состав методической папки включаются комплексы упражнений утренней гимнастики на свежем воздухе, подвижные игры; сценарии мероприятий: экологического праздника, развлечения; физкультурно - оздоровительного праздника, театрализованного; экскурсии, целевой прогулки; викторины, конкурсов.
8. По итогам учебной практики выставляется **зачет**.

Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении проведен

Место печати

Подпись общего руководителя практики _____ / Н.А. Федорова

Подпись студента _____

Раздел I. « Среда развития ребенка»

Группа _____

Возраст детей _____

Условия, созданные для организации образовательной работы с дошкольниками в летний оздоровительный период	Анализ условий

--	--

Раздел II. « Планирование воспитательно-оздоровительной работы в летне-оздоровительный период»

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы в ДОУ	Формы и методы

--	--

--	--

Раздел III. «Деятельность воспитателя в летне-оздоровительный период»

Группа _____

Возраст детей _____

Режимные моменты	Наблюдение и анализ проведения режимных процессов воспитателем с детьми дошкольного возраста Особенности в деятельности воспитателя в летние - оздоровительный период
-------------------------	--

в І половину дня	
------------------	--

	Выводы и предложения:
Режимные моменты	Наблюдение и анализ проведения режимных процессов воспитателем с детьми дошкольного возраста Особенности в деятельности воспитателя в летние - оздоровительный период .
Режимные моменты во вторую половину дня	

--	--

	Выводы и предложения:
--	------------------------------

Раздел IV «Планирование воспитательно-оздоровительной форм работы с дошкольниками в летний оздоровительный период»

Основные направления	Форма и методы воспитательно – оздоровительной работы

--	--

--	--

БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента:

Группа:

Название практики: «Подготовка к летней практике»

Место прохождения практики:

Общий руководитель практики:

Методический руководитель:

Дата составления отчета:

Подпись студента _____

ФОРМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет пишется:

- от первого лица;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее-2, нижнее-2, левое-3, правое-1;

- отступ первой строки -1 см;
- размер шрифта-14;
- межстрочный интервал-1,5;
- титульный лист содержит: ФИО студента, № группы, название практики, место прохождения практики, период практики, Ф.И.О. руководителей практики, дата составления отчета.

План текстового отчета.

1. Выполнение объема практики, анализ проведения режимных моментов, наблюдение, разработка и анализ мероприятий, планов конспектов, оформление необходимой документации и т.д.
2. Умение планировать воспитательно-оздоровительную работу в летний период.
3. Чему вы научились на практике?
4. Имелись ли трудности в анализе воспитательно - оздоровительных форм работы. В чем их причина?
5. Имелись ли трудности в составлении конспектов, мероприятий? В чем их причина?
6. Ваша готовность к производственной практике?
7. Общие выводы и предложения по организации данного вида практики.
8. Подпись студента.

Отчетная документация по итогам учебной практики « Подготовка к летней практике» включает следующие документы:

1. Дневник
2. Методическая папка
3. Отчет
4. Аттестационный лист

¹Критерии оценивания работы на практике

№	ОК, ПК	Критерии	Макс. к-во баллов по каждому критерию	Оценка работы студентов
1.	ПК1.1-1.4; ОК 2-6	Практические навыки анализа наблюдений	по 3 балла (126)	

		(4 анализа)		
2.	ПК1.1-1.4 ОК 2-6	Разработка и анализ конспекта мероприятий (3 мероприятия)	по 3 балла (96)	
3.	ПК1.1-1.4; ОК 2-6	Разработка и анализ планов – конспектов (3 плана-конспекта)	по 3балла (96)	
4.	ПК1.1-1.4; ОК 2-6	Умение анализировать документацию и планы воспитательно-оздоровительной работы в различных возрастных группах.	3 балла	
5.	ПК1.1-1.4; ОК 2-6	Ведение дневника (<i>аккуратность и своевременная запись</i>)	3 балла	
6.	ПК1.1-1.4; ОК 2-6	Содержание методической папки (<i>полнота, качество, содержательность</i>)	3 балла	
7.	ПК1.1-1.4; ОК 2-6	Отчет по практике (<i>соответствие предъявленным требованиям</i>)	3 балла	
		Итого:	42 балла	

Уровень усвоения	Перевод баллов
3- демонстрирует в полной мере	«зачет» - 29-42 баллов (79% - 100%) «незачет»- 0-28 баллов (менее 69%)
2 – демонстрирует в достаточной мере и в большинстве ситуаций	
1-демонстрирует частично	
0-не демонстрирует	

Подпись методического руководителя _____

Задания по учебной практике «Подготовка к летней практике»

Задание №1.

Изучение особенностей среды развития ребенка в летний период (Приложение 1).

Задание №2.

Знакомство с планированием воспитательно- оздоровительной работы в летне-оздоровительный период (Приложение 2).

Задание №3.

Проанализировать перспективный план мероприятий ДОО здоровьесберегающего характера. Заполнить таблицу.

Схема анализа мероприятий здоровьесберегающего характера

№ п/п	День, место проведения	Форма проведения	Тема	Цель, задачи

Примечание:

Формы: праздник, развлечение, занятие, ролевая игра, концерт, соревнования, беседа, собрание и т.д.

Задание №4.

Наблюдение и анализ проведения режимных процессов (возраст детей по выбору). (Приложение 3)

Задание №5 Составить план –конспект режимных процессов : умывание, организация питания, одевание и выход на прогулку.организация сна.

Заполнить таблицу:

Режимный момент, содержание структура время проведения.	Цели и задачи.	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Приемы и форма организации детей

Задание №6 Анализ условий организации режимных процессов в соответствии с возрастом (см.Приложение 4)

Задание №7.

Составить и проанализировать план-конспект организации прогулки в двух разных возрастных группах (по выбору (2)). (Приложение 5).

Задание №8.

Составить и проанализировать план – конспект организации экскурсии (1) (Приложение 6).

Задание №9.

Составить и проанализировать конспект экологического праздника (1), развлечения (1). (Приложение 7).

Задание №10.

Составить и проанализировать конспект физкультурного досуга (1). (Приложение 10).

Задание №11.

Подобрать комплекс упражнений утренней гимнастики на свежем воздухе для разных возрастных групп (по 2), подвижные игры: (8); сценарии мероприятий: экологического праздника (1), развлечения(4), физкультурно-оздоровительного праздника (2), театрализованного (1), викторины (2), конкурсы (4). (Приложение 7,8,9).

Приложение 1.

Схема анализа среды развития ребенка в летний период

1. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия, созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование оснащение экологической зоны в дошкольном учреждении (экологической тропы, уголка поля, леса, луга, содержание домашних животных на участке);
- наличие и оборудование «автодрома» и «площадки ГАИ» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;
- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных, зубоучастковых кабинетов, фито-баров и др.).

2. Дайте гигиеническую оценку планировки участка, оборудования, инвентаря, сооружений ДООУ в летний оздоровительный период на пригодность использования в работе с детьми.

3. Сделайте вывод (**к концу учебной практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке**), позволяет ли оборудование участка, разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствовать проявлению разных видов их активности; насколько оборудование участка удобно для детей.

Приложение 2.

Анализ планов воспитательно-оздоровительной работы в летне-оздоровительный период.

При анализе планов воспитательно-оздоровительной работы с дошкольниками в различных возрастных группах отметьте:

- а) наличие целей и задач;
- б) формы и методы работы (какие и сколько);
- в) взаимодействие специалистов (инструктор по физ. воспитанию, муз.руководитель, психолога и т.д.);
- г) используются ли воспитателями новые технологии, основанные на педагогике развития;
- д) соблюдается ли баланс между видами деятельности, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;
- е) какого содержание индивидуальной работы с детьми;
- ж) какие разделы образовательной работы с дошкольниками в различных возрастных группах являются приоритетными в летний период.

Приложение 3.

Схема «Наблюдения и анализа проведения режимных процессов воспитателем с детьми дошкольного возраста» (умывание, организация питания, одевание и выход на прогулку, организация сна)

Группа _____

2. Организация питания

1. Какую работу проводит воспитатель перед приемом пищи? (как создает положительный настрой, уточняет название блюд, ведет разговор об их пользе).
2. Какая обстановка создана воспитателем в группе во время приема пищи?
3. Какую работу проводит воспитатель во время приема пищи? На что обращает внимание? Какие навыки формирует во время еды? Приемы работы, направленные на устранение плохого аппетита.
4. Какие методы и приемы использует воспитатель для формирования культурно-гигиенических навыков культуры еды?
5. Какими навыками приема пищи владеют дети, уровень владения навыками?

3. Организация одевания

1. Как воспитатель организует процесс одевания? Уточняет ли с детьми (объясняет, напоминает) перед одеванием правила поведения в раздевальной комнате, порядок одевания?
2. Какую работу проводит воспитатель во время одевания? На что обращает внимание детей? Над чем работает?
3. Какие культурно-гигиенические навыки формирует воспитатель у детей во время одевания?
4. Какие приёмы использует воспитатель для формирования у детей КГН одевания и навыков самообслуживания?
5. Уровень сформированности у детей навыков одевания и их соответствие требованиям программы.

4. Организация сна

1. Как воспитатель осуществляет подготовку детей ко сну?
2. Какую работу проводит воспитатель во время раздевания (последовательность, аккуратное складывание)? Какие приемы использует?
3. Как воспитатель организует процесс укладывания детей? Какие использует методы и приемы?
4. Какая обстановка создана воспитателем для быстрого засыпания детей?
5. Как осуществляется индивидуальный подход к детям?
6. Как организован подъем детей?

Выводы и предложения:

Приложение 4

Схема «Анализ условий организации режимных процессов в соответствии с возрастом»

Группа _____

Критерии	Анализ условий
----------	----------------

1.Соблюдается ли воспитателями режим дня своей возрастной группы?	
2.Соответствует ли оборудование для проведения гигиенических процедур и режимных моментов нормативным требованиям?	
3.Как организуется подготовка помещения к проведению режимного момента: (проветрено ли помещение, проведена ли влажная уборка, соответствует ли оборудование росту детей, рационально ли расположены мебель и оборудование используется ли маркировка).	
4.Какие условия созданы в группе для формирования навыков умывания? Наличие в умывальной комнате алгоритма умывания.	
5.Как организован прием пищи в группе? Соблюдаются ли требования к сервировке стола, посуде?	
6.Соответствует количество и длительность занятий в группе требованиям СанПиН?	
7.Использует ли воспитатель физкультминутки при проведении занятий? Как организован перерыв между занятиями?	
8.Какие условия созданы для одевания детей (свободно или тесно, есть ли возможность одеваться сидя, следит ли воспитатель за тем, чтобы дети не стояли босиком на полу)?	
9.Своевременно ли дети выходят на прогулку и возвращаются с нее. Соблюдение длительности прогулки.	
10.Какие условия созданы для правильной организации сна? (время укладывания, расстановка кроватей, сон с доступом свежего воздуха).	
11.Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху.	
12.Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение сна.	
13.Умение воспитателем осуществлять постепенный подъем детей с учетом их индивидуальных особенностей.	

14. Какие условия созданы в группе для организации сна детей? 15. Дается ли детям предварительная установка на проведение режимного момента. 16. Соблюдается ли принцип последовательности и постепенности при организации режимного момента? 17. Какие приемы использует воспитатель для формирования у детей КГН и навыков самообслуживания? Их соответствие возрастным особенностям детей. 18. Проявляют ли дети самостоятельность? Оказывают ли помощь друг другу? 19. Особенности организации и проведение режимных моментов в I половину дня и во II половину дня. 20. Какие воспитательные и образовательные задачи решает воспитатель при организации режимных моментов? Их соответствие требованиям «Программы...».	
---	--

Выводы и предложения:

Приложение 5.

Схема анализа проведения и организации прогулки:

1. Цели и задачи их соответствие плану, времени года.
2. Соответствие времени прогулки режиму группы.
3. Планирование прогулки: тема и основные приемы наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, организация свободной деятельности детей.
4. Организация одевания и раздевания детей.
5. Уровень сформированности, у детей, навыков самообслуживания соответствует данной возрастной группе.
6. Соблюдение на прогулке двигательного режима детей.
7. Подвижные игры и их количество.
8. Разнообразие и достаточное количество выносного материала.
9. Организация наблюдения: тема наблюдения соответствует возрасту детей, педагог использует различные методы и приемы, содержательный аспект наблюдения направлен на развитие познавательной активности детей.
10. Использование педагогом обучающих и дидактических игр во время совместной и индивидуальной работы с детьми.
11. Руководство педагогом самостоятельной деятельностью детей на прогулке (организация сюжетно-ролевых игр).

Приложение 6.

Экскурсия

Образец титульного листа конспекта экскурсии

Конспект экскурсии
в _____ группе
по _____
Тема: _____

Оценка за конспект _____ (подпись воспитателя)

Выполнил: студент (ка) Ф.И.О. _____
(полностью), группа, курс

Схема конспекта экскурсии:

Цель:

Программное содержание:

- Образовательная;
- Развивающая задача;
- Воспитательная.

Материал и оборудование (демонстрационный и раздаточный):

Методические приёмы организации экскурсии:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические
- Игровые.

Структура экскурсии:

Предварительная работа:

Организация детей:

Ход экскурсии:

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный		
Основной		
Заключительный		

Схема самоанализа экскурсии:

1. Были ли достигнуты поставленные цели и задачи экскурсии?
2. Какая предварительная работа велась, что это дало детям и вам во время проведения экскурсии.
3. Объясните, почему используется то или иное оборудование при проведении экскурсии.
4. Какие новшества были использованы (применение информационных технологий), какие здоровьесберегающие технологии были применены.
5. Выделите лучшие моменты экскурсии, которые действуют на развитие детей.
6. Предположите активность детей на протяжении всей экскурсии, что увлекало и дисциплинировало бы детей, а что расслабляло и мешало в проведении экскурсии.
7. Подумайте над чем вам нужно поработать для наилучшего результата экскурсии.

Приложение 7.

ПРАЗДНИК, РАЗВЛЕЧЕНИЕ.

Образец титульного листа конспекта праздника, развлечения

Конспект праздника, развлечения

в _____ группе

Тема: « _____ »

Оценка за конспект _____ (подпись воспитателя)

Выполнил: студент (ка) Ф.И.О. _____
(полностью), группа, курс

Схема конспекта праздника, развлечения:

Тема: _____

Цель: _____

Возраст детей: _____

Место проведения: _____

Оборудование и материалы: _____

Оформление: _____

Этапы:

Предварительный: _____

Основной: _____

Заключительный: _____

Схема самоанализа праздника, развлечения:

1. Организация детей. Где оно проходило, как вели себя дети.
2. Были ли дети заинтересованы данным мероприятием, какова мотивация?
3. Стиль общения воспитателя, его речь.
4. Какие формы работы использовались: фронтальные, коллективные или индивидуальные.
5. Был ли материал, даваемый детям трудным или, наоборот, недостаточно трудным?
6. Что получилось хорошо, что - не очень?
7. Удалось ли полностью реализовать задуманную идею праздника, развлечения?
8. Рекомендации, что нужно изменить в организации праздника, развлечения в следующей раз и каким образом, что учесть?

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**Образец титульного листа конспекта утренней гимнастики****Конспект организации и проведения утренней гимнастики****в _____ группе****Тема: « _____ »****Оценка за конспект _____** (подпись воспитателя)**Выполнил:** студент (ка) Ф.И.О. _____
(полностью), группа, курс**Схема написания конспекта утренней гимнастики:**

Время проведения: _____

Место проведения: _____

Оборудование: _____

Ход проведения: _____

Структура проведения: _____

Форма конспекта утренней гимнастики

<i>Название частей</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Дозировка, темп</i>	<i>Методические указания</i>
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Схема самоанализа утренней гимнастики:

- какое место занимает утренняя гимнастика в режиме дня;
- были ли созданы гигиенические условия (одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя);
- сколько времени заняла подготовка к гимнастике;
- соответствует ли подбор упражнений группе, количеств их повторений;
- в каких случаях воспитатель объяснял, в каких показывал упражнения;
- каково качество показа воспитателем и качество выполнения упражнений и как реагировал на это;
- какими приемами воспитатель добивался качества выполнения упражнений детьми;
- использование пособий;
- какое сопровождение использовал воспитатель при проведении гимнастики;
- следил ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения давал.

ИГРА

Образец титульного листа конспекта игры

Конспект игры (вид игры)
в _____ группе
Тема: « _____ »

Оценка за конспект _____ (подпись воспитателя)

Выполнил: студент (ка) Ф.И.О. _____
 (полностью), группа, курс

Схема конспекта игры:

Вид игры: _____
 Название игры: _____
 Возраст детей: _____
 Количество играющих: _____
 Оборудование и материалы: _____
 Литература: _____
 Цель: _____
 Правила игры (если есть): _____
 Ход игры: _____

Схема самоанализа игры:

1. Организация детей на игру. Где она проходила, как вели себя дети.
2. Были ли дети заинтересованы данной игрой, какова мотивация?
3. Стилль общения воспитателя, его речь.
4. Какие формы работы использовались: фронтальные, коллективные или индивидуальные.
5. Какой уровень освоения игры у детей. Все ли дети умеют правильно играть в данную игру?
6. Была ли данная игра для детей трудной или, наоборот, недостаточно трудной?
7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю?
8. Как и в какой форме, воспитатель оказывал помощь в игре?
9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале игры? Все ли усвоили объяснение?
10. Что получилось хорошо, что - не очень?
11. Удалось ли полностью реализовать задуманную идею игры?
12. Рекомендации, что нужно изменить в организации игры в следующей раз и каким образом?

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ**Образец титульного листа конспекта праздника, развлечения****Конспект организации и проведения физкультурного досуга**

в _____ группе
 Тема: « _____ »

Оценка за конспект _____ (подпись воспитателя)

Выполнил: студент (ка) Ф.И.О. _____
 (полностью), группа, курс

Схема написания конспекта:

Программные задачи:

Время проведения: _____

Место проведения: _____

Оборудование: _____

Ход проведения: _____

Структура проведения: _____

<i>Название частей</i>	<i>Частные задачи</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Дозировка, темп</i>	<i>Методические указания</i>
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Схема анализа досуга:

1. Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты).
2. Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения.
3. Правильность сочетания основных движений во второй (основной) части занятия, последовательность физических упражнений.
4. Правильность методики проведения занятий:
 - Дозировка;
 - Темп их выполнения;
 - Правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений;
 - Индивидуальный подход к детям.

