

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 оздоровительной направленности» города Можги

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 25»

Протокол № 5 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25»

Н.А. Федорова/

Приказ № 49-ОД от 03.06.2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Умная шашка»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Чайникова Надежда Борисовна,
Воспитатель,
1 квалификационная категория

Можга, 2024 год

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

2.2. Методическое обеспечение программы

2.3. Календарный учебный график

2.4. Формы аттестации/контроля

2.5. Оценочные материалы

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

АННОТАЦИЯ

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно – спортивная направленность.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32);
- Приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Р.Ф. от 26.08. № 761н " Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Устав МБДОУ «Детский сад № 25» от 07.08.2015 года № 1016.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. N 678-р.

- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25»;

С учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (*далее – ФОП ДО*)

Актуальность программы:

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Проблема воспитания посредством игры в шашки и шахматы существует давно, хотя в целом эта проблема полностью не исследована. Существуют сведения о том, что с XIII века шашки и шахматы входят в число семи «рыцарских добродетелей»: рыцарю необходимо было уметь ездить верхом, плавать, владеть копьем, фехтовать, охотиться, слагать и петь стихи, играть в шашки или шахматы. Уже тогда забота о физической силе сочеталась с мыслью о культуре, умственном воспитании. С середины XIX века шашки и шахматы начали преподавать в Германии и Польше, а в начале XX столетия и в школах Англии. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший - «Шашки - это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Сегодня такие государства, как Германия, США, Бразилия, Канада, Испания, Куба, Италия, Швеция, Перу, Аргентина, Голландия, Венгрия, Польша, Дания, Израиль, почти все страны постсоветского пространства, Россия, отдают дань школьным шашкам, усматривая в них эффективное развивающее средство. Между тем, несмотря на тенденцию роста популярности шашек, в настоящее время отсутствуют научно обоснованные рекомендации по использованию шашек в учебно- воспитательной работе. Положительное влияние игры на развитие умственной деятельности было уже давно осознано в классической педагогике, в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, рекомендовавших широкое использование игр в дидактических целях. Наиболее благоприятным сочетанием для развития воображения и творчества являются интеллектуальные игры, в которых

требуется выполнение довольно сложной умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций. Актуальность данной программы заключается также в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения детей. Мир вокруг нас чрезвычайно динамичен. Шашки позволяют воспитывать психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Шашками увлекались знаменитые полководцы. Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр Первый не только сам играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также шашками А.В. Суворов и другие. Шашки привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области.

Отличительные особенности:

- Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.
- Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.
- Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.
- Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно,

особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

- Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Отличительной особенностью данной программы является развитие мышления и понимания через игру в шашки, формирование желания заниматься шашками углубленно и достичь спортивных высот в этом виде спорта

Адресат программы:

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к игре в шашки.

Объем программы:

Общее количество часов, отведенных на реализацию программы, составляет 66 академических часов.

Формы организации образовательного процесса:

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Используются следующие формы организации:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные;
- в парах.

Игра в шашки затрагивает образовательные области:

Познавательное развитие. Проводятся занятия, дидактические игры, конкурсы, соревнования для интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей.

Социально - коммуникативное развитие. Используются дидактические, логические игры, проблемные ситуации для овладения способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие компонентов устной речи (обогащение словаря, проявление интереса к смыслу слов;
- освоение форм речевого этикета, диалогической и монологической речи.

Речевое развитие. Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

Физическое развитие. Проводятся подвижные игры, физкультминутки, развлечения, досуги для достижения целей по охране здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение одной из задач

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и создание эмоционально благоприятного климата в группе.

Игровая деятельность - игры с правилами, ролевые игры и другие виды игр.

Виды занятий:

- практические занятия,
- ролевые игры,
- выполнение самостоятельной работы,
- соревнования,
- выставки,
- творческие отчеты,
- конкурсы.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения (дети старшей группы 5-6 лет) - 33 недели в течение учебного года (9месяцев) и проектная деятельность – летний период.

2 год обучения (дети подготовительной группы 6-7 лет) – 33 недели в течение учебного года (9месяцев), проектная деятельность – летний период.

Режим занятий: 1 год обучения (дети старшей группы 5-6 лет) – 1 раз в неделю, длительность академического часа – 25 мин.

2 год обучения (дети подготовительной группы 6-7 лет) – 1 раз в неделю, длительность академического часа - 30 мин.

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный (начальный). Программа обеспечивает развитие детей с разным уровнем игры в шашки. Программа обеспечивает развитие детей с разным уровнем умения играть в шашки. Учитывая, что большая часть детей не умеют играть в шашки, педагог ориентируется на «стартовый уровень». Дети знакомятся с доской, учатся правильно её располагать. Знакомятся с правильным передвижением шашек, со всеми диагоналями. Учатся расставлять шашки: белые и чёрные, дамки (у дамки преимущество). Учатся ходить шашками.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для раскрытия умственного, нравственного, волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

- Заинтересовать детей игрой в шашки, обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- Развивать умственные способности детей: логическое мышление, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Воспитывать интерес к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

I год обучения

№ занятия	Раздел. Тема	Задачи	Кол-во час
1	Шашки	Знакомство с шашечной доской	1
2	Азбука шашечной игры	Обучение шашечным ходам	1
3	Знакомство с дамкой	Познакомить с главной шашкой на доске	1
4	Знакомство с белыми и черными шашками	Продолжать знакомить с шашками	1
5	Клуб любителей шашки	Познакомить с игрой в шашки в Древнем Египте	1

6	Знакомство с ходом в игре	Продолжать знакомить с ходами на шашечной доске	2
7	Знакомство с удм. шашистом, чемпионом мира А.Чижовым	Познакомить с чемпионом мира по шашкам	1
8-9	Найди правильный ход	Учить правильно ходить шашкой	2
10	Что такое комбинация	Дать понятие «комбинация»	1
11	Шашки из страны Египта	Познакомить с историей возникновения шашек в Древнем Египте	1
12	Комбинация приносит победу	Продолжать учить правильно находить ходы	1
13	Мини-турнир по игре в шашки	Выявление самых одаренных в шашечной игре, уметь достойно играть и проигрывать	1
14	Комбинация на шахматной доске	Учить играть на шахматной доске шашками	1
15	Шашечная доска	Продолжать отрабатывать ходы, правильно ходить шашками	1
16	Шашечный турнир	Доставить детям удовольствие от игры, выявить сильнейших	1
17-18	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить детей с шахматными фигурами	2
19	Знакомство с ферзем и королевой	Познакомить детей с главными фигурами на доске	1
20	Знакомство с шахматными ходам	Познакомить с простейшими ходами на доске	1
21	Ни шагу назад	Продолжать знакомить с шахматными ходами	1
22	Игра в шахматы	Познакомить с игрой в шахматы	1
22	Шахматы-это интересно	Продолжать знакомить с шахматами	1
24	Шахматный турнир	Уметь соревноваться друг с другом	1
25	Играем в шахматы дома	Привлечь родителей к игре в шахматы	1
26	Викторина по шахматам «Шахматная шкатулка»	Учить отвечать на вопросы викторины	1

27	Шашечно-шахматный турнир	Привлечь больше детей к турниру	1
28	Клуб любителей шашкистов	Познакомить с историей Троянской войны. Познакомить с главными игроками в шашки в Древней Греции	1
29	Приключения на шашечной доске	Познакомить с ученым чемпионом по шашкам Шебербаком	1
30	Летний турнир по шашкам	Организовать летние соревнования по шашкам на свежем воздухе	1
31	В ответе за ход	Учить делать ловушки в партии	1
32	Приключения на шашечной доске	Продолжать учить играть в шашки	1
	Итого:		33час.

Учебный план

II год обучения

№ занятия	Темы	Задачи	Количество часов
1/2	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	Дать представление о шашках. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	2
3	Шашечная терминология	Познакомить с шашечной терминологией, использование её в игре.	1
4/5	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	Познакомить с тактикой окружения (охвата) неприятельских сил.	2
6/7	Практическое закрепление материала.	Игровая практика	2
8/9	Цель и результат шашечной партии	Обучение алгоритму хода.	2
10/11	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Понятие о финальном ударе.	2
12/13	Игровая практика	Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2
14/15	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	Роль комбинации в шашечной игре. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.	2

16/17	Способы защиты. Закрепление.	Познакомить со способами защиты. Открытые и двойные ходы. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья.	2
18/19	Практическое закрепление материала	Игровая практика	2
20/21	Анализ учебных партий, игровая практика.	Продолжать знакомиться с правилами поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	2
22/24	Общие принципы разыгрывания партии	Дать понятие о шашечном турнире. Анализ учебных партий, игровая практика.	3
25/26	Атака и защита	Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.	2
27/28	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
29/30	Дамка против простых шашек	Умение использовать дамку против простых шашек.	2
31/32	Игровая практика	Соревнования.	3
	Итого:		33час.

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста. За основу взяты программы Б.Грцензон, А.Напереенков «Шашки-это интересно», В.Г.Гришин «Мальши играют в шахматы».

Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам проводятся по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий являются многообразными,

смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки варьируются, комбинируются из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий. Главнейшая задача которых - избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий ориентируемся на наиболее активных детей, однако стремимся к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки происходит в максимально игровой форме, где учитывается возраст и психология ребенка.

В летний период предусмотрена проектная деятельность совместно с родителями. Предлагаются темы проектов в зависимости от интересов родителей и детей.

1.4. Планируемые результаты

- Проявляет интерес к простым комбинациям, овладевает основными приемами тактики и стратегии шашечной игры.
- Учиться логически мыслить, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед.
- Проявляет интерес к игре соперников, высказывает желание участвовать в соревнованиях, турнирах.
- Сформирован ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Все занятия кружка проходят в оборудованном групповом помещении, площадью 56,9 кв.м. Формы работы меняются в зависимости от поставленных задач.

Работа по дополнительному образованию проводится с группой детей (15 человек) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Длительность работы – 25-30 минут, во

вторую половину дня. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, мультимедиа копилка презентаций и мультфильмов. Имеется музыкальный центр для воспроизведения аудиодисков.

2.2. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно;

формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная

Основными формами реализации дополнительной общеразвивающей программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- игры-тренировки;
- соревновательно-развивающие;
- занятия - путешествия;
- экскурсии;
- соревнования- турниры.

2.3. Календарный учебный график

Программа «Умная шашка» реализуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график дополнительного образования «Умная шашка» на 2024 – 2025 учебный год

месяц		сентябрь					октябрь					ноябрь				
дни	2	9	16	23	30	1	7	14	21	28	1	4	11	18	25	
	3	10	17	24		2	8	15	22	29	2	5	12	19	26	
	4	11	18	25		3	9	16	23	30	3	6	13	20	27	
	5	12	19	26		4	10	17	24	31	4	7	14	21	28	
	6	13	20	25							5	8	15	22	29	
	группы	6	13	20	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29
старшая																
подготовительная																
месяц		декабрь					январь					февраль				
дни	2	9	16	23	30	1	8	15	22	29	3	10	17	24		
	3	10	17	24	31	2	9	16	23	30	4	11	18	25		
	4	11	18	25		3	10	17	24	31	5	12	19	26		
	5	12	19	26		4	11	18	25	31	6	13	20	27		
	6	13	20	27		5	12	19	26	30	7	14	21	28		
	группы	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
старшая																
подготовительная																
месяц		март					апрель					май				
дни	3	10	17	24	31	1	7	14	21	28	1	5	12	19	26	
	4	11	18	25		2	8	15	22	29	2	6	13	20	27	
	5	12	19	26		3	9	16	23	30	3	7	14	21	28	
	6	13	20	27		4	10	17	24	31	4	8	15	22	29	
	7	14	21	28		5	11	18	25		5	9	16	23	30	
	группы	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
старшая																
подготовительная																
месяц		июнь					июль					август				
дни	2	9	16	23	30	1	7	14	21	28	4	11	18	25		
	3	10	17	24		2	8	15	22	29	5	12	19	26		
	4	11	18	25		3	9	16	23	30	6	13	20	27		
	5	12	19	26		4	10	17	24	31	7	14	21	28		
	6	13	20	27		5	11	18	25		8	15	22	29		
	группы	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
старшая																
подготовительная																

Мониторинг	Учебные недели	Праздничные дни	Каникулы	Нейтральный цвет	Совместная деятельность педагога с детьми, родителями

2.4. Форма аттестации

С целью определения эффективности реализации Программы проводится педагогическая диагностика. Периодичность проведения – 3 раза в год, в начале и в конце учебного года. Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов.

Педагогическая диагностика осуществляется руководителем дополнительного образования.

Педагогическая диагностика сформированности умения детей играть в шашки разработана на основе методических рекомендаций Давыдова Т.Г., Атаяна Г.М. «Обучение детей игре в шашки» (источник – журнал «Справочник старшего воспитателя», № 8 август, 2011 г.)

Методика проведения диагностики:

- наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками;
- беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Ежегодно воспитанники кружка «Умная клетка» участвуют в муниципальном конкурсе «Шашечный турнир» среди воспитанников детских садов г. Можги.

**Результаты аттестации заполняются в таблицу:
Карта учета освоения программы**

№	ФИ ребенка	Входной контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
2				
3				
4				

2.5. Оценочные материалы:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде турнира.

**Диагностическая карта сформированности умения
дошкольников играть в шашки**

Фамилия имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Методические материалы:

Для проведения занятий кружка весь материал систематизирован: сказки, рассказы об истории игр, биографии известных шашкистов и шахматистов, вопросы для викторин — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об истории игр, древних и современных чемпионов.

- Имеются атрибуты, дидактические, релаксационные игры для работы кружка;

3. демонстрационная доска с фигурами.

Дидактические пособия:

1. наборы шашечных досок;
2. наборы шашек.

3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.).

Благодаря играм в шашки, дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств.

Воспитательные задачи:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- воспитывать трудолюбие, находчивость, самостоятельность, ответственность, активность, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Составлен календарный план воспитательной работы, который реализуется в течении всего года, через различные направления воспитания: познавательное, этико-эстетическое физкультурное и оздоровительное, трудовое, социальное и патриотическое

направление воспитания	раздел (блок) темы	мероприятие	месяц
познавательное	История развития шашек. Шашечная доска. Правила поведения при игре в шашки.	Беседа «Кто придумал шашки?»	октябрь
этико-эстетическое физкультурное и оздоровительное			
трудовое	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партий.	Трудовое поручение «Собери шашки»	ноябрь декабрь
социальное	Правила поведения при игре в шашки. Особенности хода дамки.	«Правила поведения игроков»	январь
патриотическое	Шашечный турнир. Соревнования «А ну-ка шашки!»	«Победи в турнире» «Победа ДОУ в турнире»	декабрь февраль

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- И.Сухин " Удивительные приключения в шахматной стране" М.: Поматур 2000 г. с 320
- В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы»: Просвещение 1991г. с.158
- Б. Грцензон, А.Напереенков «Шашки – это интересно»
/ Издательство «Детская литература» 1989 г./;
- И. Куперман «На черных диагоналях»
Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1988.
- Герцензон Б. М., Наприенков А., Филлипов К. "О шашках в шутку и всерьёз". - Ростов - на–
Дону: Ростовское книжное изд - во, 1991 г.
- Городецкий В. "Книга о шашках", Москва, Издательство "Детская литература", 1989 г
- Литвинович В., Перченоч И. «Школа позиционной игры. Русские шашки». - Москва:
ФиС,1984

Аннотация

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название программы	«Умная шашка»
Направленность программы	физкультурно – спортивная
Срок реализации	2 года
Возраст обучающихся	5 – 7 лет
Кадровое обеспечение	Чайникова Надежда Борисовна, воспитатель. Имеет первую квалификационную категорию.
Актуальность программы	<p>Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить.</p> <p>Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, что так важно для последующего обучения в школе.</p> <p>Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени.</p> <p>Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, интереса к интеллектуальным видам спорта, повышение продуктивности его мышления.</p>
Цель программы	Обучение дошкольников принципам шашечной игры.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с историей появления шашек.2. Сформировать основы шашечной игры.3. Формировать культуру общения и поведения в коллективе.

4. Развитие умственных способностей, логического мышления.
5. Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе.

Воспитательный компонент

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно донести до сознания дошкольников то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шашках.

В процессе обучения решаются следующие воспитательные задачи:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, находчивость, усидчивость, самостоятельность, уверенность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Результаты освоения программы

- Ребенок обладает начальными знаниями из области истории возникновения шашек
- Ребенок овладеет правилами шашечной игры (комбинации, дебюты)
- Ребенок использует в речи шашечные термины
- Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками

Разноуровневость программы

Программа обеспечивает работу с детьми с разным уровнем владения шашками.

На стартовом уровне предполагается работа с детьми, не имеющими представлений о шашечной доске и правилах игры в шашки (ряд, клетка, диагональ, поле).

На базовом уровне предполагается работа с детьми, у которых сформированы элементарные представления об игре в шашки, о некоторых способах выигрыша.

На продвинутом уровне дети играют в разновидности игр в шашки «поддавки», «уголки».

Базовый и продвинутый уровень предполагает участие детей в шашечных турнирах (соревнованиях) внутри детского сада и в городских мероприятиях.